

# Prüfungsaufgaben I. Staatsexamen

## Unterrichtsfach Mittelschule

### Religionsdidaktik

#### 2022 / I

---

### Thema 1

Lernen mit Symbolen

1. Erläutern Sie, was „Symbol“ bedeutet, welche Funktionen es erfüllen kann und welche Relevanz ihm in religiösen Zusammenhängen zukommt!
2. Stellen Sie zwei religionsdidaktische Ansätze einer Symboldidaktik dar und diskutieren Sie Vor- und Nachteile der beiden Ansätze für die Mittelschule!
3. Entwerfen Sie eine Unterrichtsdoppelstunde für den katholischen Religionsunterricht an der bayerischen Mittelschule, die symbolisches Lernen der Schülerinnen und Schüler ermöglicht!

### Thema 2

Ein Ziel biblischen Lernens im Religionsunterricht besteht darin, dass „Lernende selbstorganisiert und selbständig Bedeutungen des biblischen Textes für sich entdecken“ (Joachim Theis 2021).

1. Stellen Sie Schwierigkeiten dar, die Jugendliche bei der Begegnung mit biblischen Texten haben und die einer „Entdeckung von Bedeutung“ entgegenstehen!
2. Erläutern Sie Schritte einer Erarbeitung biblischer Texte im Unterricht! Verdeutlichen Sie, wie diese Schritte selbstorganisiertes und selbständiges „Entdecken von Bedeutungen“ fördern!
3. Skizzieren Sie eine Doppelstunde für den katholischen Religionsunterricht an bayerischen Mittelschulen, in der mithilfe einer flexiblen Berücksichtigung der beschriebenen Unterrichtsschritte die Deutung einer ausgewählten biblischen Perikope durch die Lernenden initiiert wird!

### Thema 3

„Konstruktionsleistungen“ und „Theologieproduktivität“ von Jugendlichen sind für das Konzept der Jugendtheologie zentral.

1. Erläutern Sie das Konzept eines Theologisierens mit Jugendlichen! Berücksichtigen Sie dabei Zielperspektiven sowie die verschiedenen Dimensionen von Jugendtheologie als „Theologie von/für/mit Jugendlichen“!
2. Skizzieren Sie Merkmale des theologischen Gesprächs mit Jugendlichen und erläutern Sie die Rollen der Lehrkraft beim Prozess des Theologisierens! Diskutieren Sie Herausforderungen und Chancen der theologischen Gesprächsführung!
3. Konzipieren Sie eine dreistündige Unterrichtssequenz zu einem selbst gewählten Aspekt des Themenbereiches „Gottesfrage“, die Mittelschülerinnen und Mittelschüler entsprechend der verschiedenen jugendtheologischen Dimensionen zu einer reflektierten Positionierung herausfordert!