

Prüfungsaufgaben I. Staatsexamen

Unterrichtsfach Mittelschule

Religionsdidaktik

2019 / II

Thema 1

Elementarisierung

1. Erläutern Sie das Konzept der Elementarisierung in seinen Anliegen, Zielsetzungen und Dimensionen!
2. Bereiten Sie das Gleichnis vom Senfkorn (Mk 4,30-32) nach dem Elementarisierungsansatz für Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 7 auf!
3. Entwerfen Sie in Rückbezug auf Teilaufgabe 2 eine Unterrichtsstunde für die Jahrgangsstufe 7 der Mittelschule zum Gleichnis vom Senfkorn (LehrplanPLUS Mittelschule, KR 7 Lernbereich 3: Die Evangelien – Glaubenszeugnisse im Kontext der Reich-Gottes-Botschaft)!

Thema 2

„Infolge der veränderten religiösen Situation der Kinder und Jugendlichen (...) sind die Religionslehrerinnen und Religionslehrer in der Schule für viele Schülerinnen und Schüler die wichtigsten Ansprechpartner in Glaubens- und Lebensfragen.“ (Der Religionsunterricht vor neuen Herausforderungen, Seite 34)

1. Beschreiben Sie die Kompetenzen, die von der Person der Religionslehrerin bzw. des Religionslehrers erwartet werden!
2. Skizzieren Sie, inwiefern die in Teilaufgabe 1 dargelegten Kompetenzen einen Beitrag zur religiösen Persönlichkeitsbildung der Schülerinnen und Schüler leisten können!
3. Zeigen Sie anhand einer konkreten, auf den Lehrplan für Katholische Religionslehre an Mittelschulen in Bayern bezogenen Doppelstunde auf, wie diese Lehrerkompetenzen im Religionsunterricht konkret zum Tragen kommen können!

Thema 3

„Wenn die Erzählung vom barmherzigen Samariter nur sagt, dass wir helfen sollen, weshalb steht das nicht einfach so da? Wofür brauchen wir dann die seltsame Erzählung?“ (Fragen einer Mittelschülerin)

1. Stellen Sie Schwierigkeiten dar, die einer Bearbeitung biblischer Texte mit Jugendlichen im katholischen Religionsunterricht der Mittelschule vorausgehen!
2. Begründen Sie mithilfe zweier ausgewählter bibeldidaktischer Konzeptionen, weshalb die Verkürzung biblischer Erzählungen auf einen moralischen Imperativ keine religionsdidaktisch plausible Antwort auf die genannten Schwierigkeiten darstellt!
3. Entwerfen Sie für den katholischen Religionsunterricht an der Mittelschule eine Unterrichtsstunde zu Lk 10,25-37 (Gleichnis vom barmherzigen Samariter), die bibeldidaktisch orientiert ist und die in Teilaufgabe 2 genannte Moralisierung vermeidet!