

2020 · BAND 61 · HEFT 3-4

GERMANISTIK

INTERNATIONALES REFERATENORGAN
MIT BIBLIOGRAPHISCHEN HINWEISEN

EDITION NIEMEYER

HERAUSGEBER

Bernd Bastert, Bochum

Nicola Gess, Basel

Joachim Jacob, Gießen

Heidrun Kämper, Mannheim

Jörg Kilian, Kiel

Dorothee Kimmich, Tübingen

Florian Kragl, Erlangen-Nürnberg

Christine Lubkoll, Erlangen-Nürnberg

DE GRUYTER

- 6059 Wallner, Marina; Kunze, Thomas: King for a Day. Entscheidungskompetenz, Dialogfähigkeit und Wortschatzerweiterung – welche Möglichkeiten das Computerspiel *Reigns* für den Regelunterricht im Fach Deutsch bietet. *Ide.* 44. Nr. 2. 2020. S. 109–118.
- 6060 Werner, Sybille: Textorientierte Wortschatzarbeit. *Deutschunterricht.* 73. Nr. 3. 2020. S. 14–19.
- 6061 Werther, Friedrich: Sprich zu den Pixeln! – Die Semiotik der Eingabe in Computerspielen mit Sprachbefehlen verstehen lernen. *OBST.* Nr. 96. 2020. S. 169–187.
- 6062 Widmer, Anna: Rechtschreibbewusstheit. Orthographisches Wissen in orthographisches Können überführen. *Grundschule Deutsch.* Nr. 64. 2019. S. 7–9.
- 6063 Wiesner, Esther; Fischer, Claudia: *myPad multimodal* – Sprachliches Lernen mit Tablets in der Schuleingangsstufe. In: <6050> S. 38–54.
- 6064 Wild, Johannes; Wildfeuer, Alfred: Sprachendidaktik. Eine Ein- und Weiterführung zur Erst- und Zweitsprachdidaktik des Deutschen. Mit Beiträgen von Nicole Eller-Wildfeuer, Sebastian Franz, Christian Gegner, Martina Goldenstein, Christina Knott, Sarah Piele, Anita Schilcher, Johannes Wild und Alfred Wildfeuer. Tübingen: Narr Francke Attempto, 2019. 302 S.; Ill., Kt. (Narr Studienbücher) ISBN 978-3-8233-8202-7

In der zehn Einzelbeiträge umfassenden Publikation werden grundlegende linguistische Aspekte sowie Bereiche der Erst- und Zweitsprach(en)didaktik be- und verhandelt. Aus der Perspektive DaZ-Lernender werden Voraussetzungen und Herausforderungen beim Erwerb der deutschen Sprache einsteigerfreundlich erörtert. Einzelne Fachausdrücke werden in Infokästen ausgelagert und erklärt. Eine Weiterführung bietet die zusätzliche Vernetzung der Inhalte mit vertiefenden Informationen. Die Publikation richtet sich somit sowohl an Studierende und Lehrkräfte als auch an Fachfremde und Einsteiger. Ziel ist der Erwerb fachlicher und fachdidaktischer Kompetenzen: Der Leser soll effektive Fördermaßnahmen für Lernende mit unterschiedlichen Sprachniveaus kennenlernen und zur zielgerichteten Anwendung dieser befähigt werden.

Durch den methodischen Aufbau des Bandes wird die Kontrolle und Reflexion des eigenen Lese- u. Lernprozesses angeregt. Entsprechend steht jedem Beitrag eine Lernzielformulierung voran und kleine Arbeitsaufträge (Exercise) animieren zum Ausprobieren. Das Ziel ist, die behandelten Themen für den Leser durch aktivierende Elemente und Praxisbezug aufzuwerten, die zentralen fachlichen Inhalte hervorzuheben und das Textverständnis durch Selbstkontrolle zu erleichtern. Diese durchgängige Struktur zielt darauf ab, die im Text vorgestellten Wissensbestände, Modelle, Konzepte durch eigenständige Reflektion in transferierbares Anwendungswissen zu überführen. Mit dieser Intention werden auch am

Ende jeden Kapitels exemplarische Unterrichtskonzepte, Praxisideen oder zeitliche Planungsskizzen vorgeschlagen. Insgesamt fordert und fördert das Buch die theoretische und praktische Auseinandersetzung des Lehrens und Lernens von Erst- und Zweitsprache und bietet einen breiten sprachwissenschaftlichen und sprachdidaktischen Horizont an.

Matthias Ballod, Halle (Saale)

- 6065 Wildemann, Anja: Sprachliche Vielfalt entdecken. In: (5925) S. 104–113.
- 6066 Wildemann, Anja: Von Wonschlesten, Schbinen und Wörta. Kindliche Schreibungen als Ausdruck sprachlichen Wissens erkennen. Grundschule Deutsch. Nr. 64. 2019. S. 10–13.
- 6067 Wildemann, Anja; Hoch, Barbara: Heute schon Malayalam gelesen? Schriftsysteme im Unterricht in mehrsprachigen Lerngruppen thematisieren. Ide. 44. Nr. 1. 2020. S. 86–96.
- 6068 Wildemann, Anja; Krzyzek, Sebastian: Wort-Erkundungen im Netz der Spinne. Ein Lese- und Arbeitsheft. Grundschule Deutsch. Nr. 62. 2019. S. 28–29.
- 6069 Wolf, Alfred: Leicht finden. Orientierungssysteme unter dem Gesichtspunkt von Barrierefreiheit. In: (5842) S. 229–238.
- 6070 Zeyer, Tamara; Bernhardt, Lara: Interaktive animierte Grammatik to go. In: (6050) S. 55–66.
- 6071, 6081 (Deutsch als Fremdsprache), 6907, 6920, 6926, 6936, 6946, 6970, 7002 (Didaktik: Literatur), 6423, 6426, 6432, 6475–6476 (Fach- und Sondersprachen), 9317 (Kirsch, Sarah), 5416 (Kontrastive Sprachwissenschaft), 6477 (Lexikologie), 5571, 5661 (Morphologie – Syntax), 5710 (Pragmalinguistik – Textlinguistik – Gesprächsforschung), 5842 (Soziolinguistik – Sprachkritik – Sprachpolitik)

XVI. Deutsch als Fremdsprache

- 6071 Adams, Mirjam; Turgay, Katharina: Welche Lebensmittel passen zueinander? Wortschatzförderung in der Zweitsprache Deutsch. Grundschule Deutsch. Nr. 62. 2019. S. 33–35.
- 6072 Aguado, Karin: Deutsch lernen mit Chunks. In: (6123) S. 30–33.
- 6073 Ahrenholz, Bernt: Zehn Jahre Workshop »Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund«. In: (6120) S. 11–20.