

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Frühjahr  
2017**

**60023**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Erziehungswissenschaften (vertieft studiert)**

Einzelprüfung: **Psychologie - Gymnasien**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3 Aufgaben, von denen zwei zu bearbeiten sind!**

**Beachten Sie hierzu die untenstehenden Anweisungen!**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

---

**Wichtiger Hinweis:**

Es sind insgesamt **zwei** Aufgaben oder Tests (soweit gestellt) zu bearbeiten. Auf der Vorderseite des Kopfbogens sind im Feld „Gewähltes Thema Nr.“ die Nummern der zwei gewählten Aufgaben anzugeben!

**Bitte wenden!**

### **Thema Nr. 1**

Erläutern Sie das Lernen am Modell, z. B. nach Bandura (1971), sowie ein Mehrspeichermodell des Gedächtnisses!

Stellen Sie die beiden Theorien einander gegenüber und beschreiben Sie Gemeinsamkeiten und Unterschiede!

Leiten Sie aus beiden Theorien jeweils drei Konsequenzen für den Unterricht am Gymnasium ab und illustrieren Sie je eine dieser Konsequenzen an einem konkreten Beispiel!

### **Thema Nr. 2**

Ein positives Fähigkeitsselbstkonzept ist förderlich für schulischen Erfolg.

Beschreiben Sie anhand eines gängigen Modells knapp, was man unter Fähigkeitsselbstkonzept versteht!

Gehen Sie auf die Entwicklung des Selbstkonzepts und auf Bezugsgruppeneffekte ein!

Diskutieren Sie den Zusammenhang zwischen Fähigkeitsselbstkonzept und Schulleistung und überlegen Sie, wie Sie das Fähigkeitsselbstkonzept Ihrer Schülerinnen und Schüler am Gymnasium stärken können!

### **Thema Nr. 3**

Schulleistungstests

Neben konventionellen Leistungsbeurteilungen haben Lehrkräfte auch die Möglichkeit, standardisierte Schulleistungstests einzusetzen.

Definieren Sie den Begriff „standardisierter Schulleistungstest“! Arbeiten Sie Unterschiede zur konventionellen Leistungsbeurteilung heraus!

Zeigen Sie Vorteile standardisierter Schulleistungstests im Vergleich zu konventionellen Leistungsbeurteilungen auf! Stellen Sie dabei einen standardisierten Schulleistungstest vor (Inhalte, Anwendungsbereich)!

Beschreiben Sie eine konkrete Situation aus dem unterrichtspraktischen Alltag am Gymnasium, in der Sie diesen standardisierten Schulleistungstest sinnvoll anwenden können!