

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Frühjahr  
2018**

**40023**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach: Erziehungswissenschaften (Unterrichtsfach)**

**Einzelprüfung: Psychologie - Grund- und Mittelschulen**

**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3 Aufgaben, von denen zwei zu bearbeiten sind!**

**Beachten Sie hierzu die untenstehenden Anweisungen!**

**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 2**

---

**Wichtiger Hinweis:**

Es sind insgesamt **zwei** Aufgaben oder Tests (soweit gestellt) zu bearbeiten. Auf der Vorderseite des Kopfbogens sind im Feld „Gewähltes Thema Nr.“ die Nummern der zwei gewählten Aufgaben anzugeben!

**Bitte wenden!**

### **Thema Nr. 1**

Beschreiben und erläutern Sie anhand eines gängigen Modells das Konzept des „selbstregulierten Lernens“!

Skizzieren Sie unter Bezugnahme auf empirische Belege drei Faktoren, die effektives selbstreguliertes Lernen im schulischen Kontext begünstigen!

Zeigen Sie an einem selbstgewählten Beispiel Ihrer Schulart auf, wie Sie als Lehrkraft zu selbstreguliertem Lernen hinführen und dieses fördern können!

### **Thema Nr. 2**

Die Frage nach der Bedeutung von Anlage und Umwelt für die Entwicklung hat in der entwicklungspsychologischen Forschung ihren festen Platz.

Zeigen Sie die zentralen Ideen dieser Diskussion auf und nehmen Sie insbesondere Bezug auf empirische Befunde!

Erläutern Sie die Relevanz der Anlage-Umwelt-Diskussion in Bezug auf Intelligenzentwicklung und diskutieren Sie die daraus resultierenden Implikationen für die Unterrichtsgestaltung an Ihrer Schulart!

### **Thema Nr. 3**

Sie sind daran interessiert, die Qualität Ihres Unterrichts einzuschätzen.

Beschreiben Sie Merkmale von Unterrichtsqualität und leiten Sie daraus beobachtbare Verhaltensweisen von Lehrkräften und Schülerinnen und Schülern ab, die Hinweise (Indikatoren) für eine hohe Unterrichtsqualität darstellen!

Erörtern Sie Möglichkeiten, wie diese Indikatoren im Unterricht an Ihrer Schulart erfasst werden können!

Zeigen Sie Vor- und Nachteile einer Einschätzung dieser Indikatoren durch die Lehrkraft selbst, durch eine Kollegin bzw. einen Kollegen oder durch Schülerinnen bzw. Schüler auf!