

Thema Nr. 1

Lerntheorien und aggressives Verhalten

Ein Schüler am Gymnasium zeigt häufig aggressives Verhalten, sowohl in der Schule als auch in seiner Freizeit.

1. Skizzieren Sie die Grundannahmen des Behaviorismus, die dem operanten Konditionieren bzw. dem instrumentellen Lernen zu Grunde liegen, und legen Sie dar, wie das häufige aggressive Verhalten aus behavioristischer Sicht erklärt werden könnte!
2. Zeigen Sie Erklärungsmöglichkeiten auf, die das Modelllernen liefern würde! Beziehen Sie dabei auch einen geeigneten empirischen Befund ein! Beschreiben Sie an diesem Beispiel die relevanten Prozesse und Effekte, die für das Modelllernen zu berücksichtigen sind!
3. Legen Sie dar, wie Sie als Lehrkraft auf Grundlage der operanten Konditionierung das aggressive Verhalten reduzieren könnten! Erläutern Sie dabei auch die möglichen Probleme intermittierender Verstärkung!
4. Erläutern Sie zwei Maßnahmen für die Prävention aggressiven Verhaltens am Gymnasium, die sich aus dem Modelllernen ableiten lassen!

Thema Nr. 2

Intelligenzunterschiede – Entstehung und Auswirkungen

1. Erläutern Sie den Intelligenzbegriff anhand eines gängigen wissenschaftlichen Modells und beschreiben Sie Teilbereiche, in denen intellektuelle Fähigkeiten entwickelt werden können!
2. Erläutern Sie die Bedeutung von Anlage und Umwelt für die Intelligenzentwicklung unter Einbezug empirischer Studien und gehen Sie insbesondere auf die Bedeutung der genetischen bzw. erblichen Faktoren für die intellektuelle Entwicklung ein!
3. Intelligenz ist ein wichtiges Maß zur Diagnose von Hochbegabung. Diskutieren Sie Möglichkeiten zur Förderung hochbegabter Schülerinnen und Schüler und leiten Sie Implikationen für eine entsprechende Unterrichtsgestaltung am Gymnasium ab!

Thema Nr. 3

Offene schriftliche Verfahren zur Messung von Lernergebnissen

Zur schriftlichen Messung von Lernergebnissen haben sich in der Schule offene schriftliche Verfahren wie Aufsätze, Essays oder Aufgaben mit mehreren richtigen Lösungen etabliert.

1. Stellen Sie Vorteile und Nachteile von offenen schriftlichen Verfahren zur Messung von Lernergebnissen dar!
2. Vergleichen Sie die Qualität mündlicher und schriftlicher offener Verfahren zur Messung von Lernergebnissen anhand der psychometrischen Gütekriterien! Führen Sie zugehörige empirische Forschungsbefunde an!
3. Zeigen Sie, wie ein kriterial orientiertes Kompetenzraster dazu genutzt werden kann, Lernergebnisse aus offenen schriftlichen Verfahren zu bewerten!