

Publikationen – Christina Ehras

Monografien

Ehras, C. (im Druck). *Perspektiven auf gute instruktionale Erklärungen im Biologieunterricht – Komplexität als didaktische Herausforderung*. Universität Regensburg Universitätsbibliothek.

Artikel in Zeitschriften und Sammelbänden (mit Peer-Review)

Dittmer, A. & Ehras, C. (2024). Nature of Bioscience. Komplexität und Ethik als Merkmale eines biologiedidaktischen NOS-Ansatzes. In B. Heinisch, D. Mahler & D. Krüger (Hrsg.), *Biologiedidaktische Nature of Science-Forschung: Zukunftsweisende Praxis*. Springer.

Schilcher, A., Krauss, S., Kirchhoff, P., Lindl, A., Hilbert, S., Asen-Molz, K., Ehras, C., Elmer, M., Frei, M., Gaier, L., Gastl-Pischetsrieder, M., Gunga, E., Murmann, R., Röhl, S., Ruck, A., Weich, M., Dittmer, A., Fricke, M., Hofmann, B., Memminger, J., Rank, A., Tepner, O., & Thim-Mabrey. (2021). FALKE: Experiences from transdisciplinary educational research by fourteen disciplines. *Frontiers in Education*, 5 (579982)

Lindl, A., Gaier, L., Weich, M., Frei, M., Ehras, C., Gastl-Pischetsrieder, M., Elmer, M., Asen-Molz, K., Ruck, A.-M., Heinze, J., Murmann, R., Gunga, E. & Röhl, S. (2019). Eine "gute" Erklärung für alle!": Gruppenspezifische Unterschiede in der Beurteilung von Erklärqualität - erste Ergebnisse aus dem interdisziplinären Forschungsprojekt FALKE. In T. Ehmke, P. Kuhl & M. Pietsch (Hrsg.), *Lehrer.Bildung.Gestalten. Beiträge zur empirischen Forschung in der Lehrerbildung* (S.128-141). Beltz Juventa.

Ehras, C & Dittmer, A. (2018). Kennzeichen guten Erklärens im Biologieunterricht. Wie Schüler*innen die Erklärung komplexer biologischer Erklärungen wahrnehmen. In D.Krüger et al. (Hrsg.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik* 17 (S.79-94). Universität zu Köln.

Artikel in Zeitschriften und Sammelbänden (ohne Peer-Review)

Ehras, Christina & Dittmer, Arne (im Druck). Perspektiven auf das instruktionale Erklären biologischer Phänomene - theoretische Bezüge und empirische Befunde. In A. Schilcher, A. Lindl, S. Krauss & S. Hilbert (Hrsg.), *FALKE – Fachspezifische Lehrerkompetenzen im Erklären*. Beltz Juventa.

Asen-Molz, Katharina, Ehras, Christina & Krauss, Stefan (im Druck). Im interdisziplinären Tandem kriterienbasiert Erklären lehren und lernen. In A. Schilcher, A. Lindl, S. Krauss & S. Hilbert (Hrsg.), *FALKE – Fachspezifische Lehrerkompetenzen im Erklären*. Beltz Juventa

Ehras, C., Asen-Molz, K., Frei, M., Schilcher, A & Krauss, S. (2021). Erklären lernen – Ein Seminarkonzept zur Förderung von Erklärkompetenz durch Videografie als Reflexionsanlass In E. Matthes, S. T. Siegel & T. Heiland (Hrsg.), *Lehrvideos – das Bildungsmedium der Zukunft? Erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven* (S. 203-212). Klinkhardt.

Wissenschaftliche Vorträge

Ehras, C. & Dittmer, A. (2024). *Complexity and non-knowledge as a challenge. Is there a tendency to prefer linear explanations?* Tagung „ERIDOB2024“ vom 01.07.-05.07.2024 in Lyon.

Dittmer, A. & Ehas, C. (2022). *Nature of Bioscience – Komplexe Phänomene und die ethische Dimension als Wesensmerkmale der Biologie*. Tagung „Biologiedidaktische Nature of Science- Forschung: Zukunftsweisende Praxis“ vom 08.09.-09.09.2022 in Berlin.

Ehas, C. & Dittmer, A. (2019) *Herausforderungen beim Erklären komplexer biologischer Phänomene*. Tagung der FDdB und GDPC vom 09.09.-12.09.2019 in Wien.

Ehas, C. & Dittmer, A. (2018) *Gutes Erklären im Biologieunterricht im Spannungsverhältnis von Komplexität und Reduktion*. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) vom 24.09.-26.09.2018 in Lüneburg.

Ehas, C. & Dittmer, A. (2018). "Wie werden mündliche Lehrerklärungen im Biologieunterricht wahrgenommen? Ein explorativer Vergleich verschiedener Statusgruppen". Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, Köln, 01.03.2018

Ehas, C. & Dittmer, A. (2018). "Wie werden mündliche Lehrerklärungen im Biologieunterricht wahrgenommen? Ein Einblick in die ersten Ergebnisse der Projektstudie". 2. Symposium Erfolgreich Erklären?! Perspektiven, Fragen und Herausforderungen in der Forschungsarbeit, Universität Regensburg, 14.03.2018.

Posterpräsentationen

Ehas, C. & Dittmer, A. (2019) *Kriterien guter Erklärungen im Fach Biologie - Ergebnisse einer Online-Befragung anhand von Videovignetten*. Posterpräsentation auf der 21. Internationalen Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie vom 18.03.-21.03.2019 in Köln.

Ehas, C. & Dittmer, A. (2017). *FALKE - Fachspezifische Lehrerkompetenzen im Erklären*. Posterpräsentation auf der 21. Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO vom 11.09.-14.09.2017 in Halle.

Ehas, C. & Dittmer, A. (2017) *Biologische Phänomene erfolgreich erklären – Vorstellungen von Lehrkräften über Erklären im Biologieunterricht*. Posterpräsentation auf dem 1. Symposium "Erfolgreich Erklären?! Perspektiven, Fragen und Herausforderungen in der Forschungsarbeit" vom 06.03.-09.03.2017 in Freiburg.

Ehas, C. & Dittmer, A. (2017) *Biologische Phänomene erfolgreich erklären – Vorstellungen von Lehrkräften über Erklären im Biologieunterricht*. Posterpräsentation auf der 19. Internationalen Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie vom 20.03.-23.03.2017 in Rostock.

Ehas, C. & Dittmer, A. (2016) *Fachspezifische Erklärkompetenz von Biologielehrkräften*. Posterpräsentation auf der Summer School 2016, 01.08.-05.08.2016 in Erfurt.

Ehas, C. & Dittmer, A. (2016) *Explaining biological phenomena - Subject-specific competences in explaining*. Posterpräsentation auf der 1. Europäischen Regionaltagung der IHPST, 22.08.-25.08.2016 an der Europa-Universität in Flensburg.