

Haider, M., Schworm, S. (in press). Digitale Medien und Medienkompetenz in der Grundschule. In Haider, M., Knoth, S. (Hrsg.) *Digitale Medien im Sachunterricht*. AAP Lehrerfachverlag Hamburg.

Rothkopf, C., & Schworm S. (in prep.). Exploring dog-assisted interventions in Higher Education: students' attitude and perceived effects on well-being.

Schworm S. (in press). Einsatz interaktiver Lernumgebungen. In Haider, M., Knoth, S. (Hrsg.) *Digitale Medien im Sachunterricht*. AAP Lehrerfachverlag Hamburg.

Stiller, K. D., Schworm, S., & Gruber, H. (in press). Learning with and from illustrations: Cognitive, motivational, affective, social and metacognitive processes. In D. E. Delarue & C. Wagner (Eds.), *Challenging the iconic turn - Den Iconic Turn neu denken*. Paderborn: Wilhelm Fink Verlag.

2020

Abler M., Bachmaier R., Hawelka B., Prock, S., Schworm S. Merz A., & Keil S. (2020). „Das ist ja wie bei den Heinzelmännchen!“ – Unterstützung der Digitalisierung der medizinischen Lehre durch ein interdisziplinäres E-Tutor*innen-Team. *Journal of Medical Education* (Sonderheft zu Lehre in Zeiten von Corona).

2019

Rothkopf, C., Stark, T., & Schworm, S. (2019). Attitude towards and Interest in Dog-Assisted Interventions of Students in Higher Education. In *HEAD'19. 5th International Conference on Higher Education Advances* (pp. 875-882). Editorial Universitat Politècnica de València. <https://doi.org/10.4995/HEAD19.2019.9402>

Stiller, K. D., & Schworm, S. (2019). Game-based learning of the structure and functioning of body cells in a foreign language: Effects on motivation, cognitive load, and performance. *Frontiers in Education*, 4:18, 19 pages. doi: 10.3389/feduc.2019.00018

2018

Schworm, S. (2018). Lernen in computerbasierten Lernumgebungen: Instruktionale Unterstützungsmöglichkeiten. In M. Heilemann, H. Stöger & A. Ziegler (Hrsg.), *Lernen im Internet*. Münster: LIT.

Schworm S., & Holzer L. (2018). Flow-experience and acceptance in scenariobased e-learning settings in higher education - an empirical comparison of goal-based and game-based learning environments. In T. Bastiaens, J. Van Braak, M. Brown, L. Cantoni, O. Zawacki-Richter (Eds.), *Proceedings of EdMedia 2018: World Conference on Educational Media and Technology* (pp. 2117-2126). Amsterdam, Netherlands: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Available from <https://www.learntechlib.org/p/184509/>

Schworm, S. & Holzer L. (2018). Gamification in der Hochschullehre – eine Option für Blended- und Online-Lehrformate? In T. Knaus (Hrsg.), *Forschungswerkstatt Medienpädagogik*. München: Kopaed.

2017

Forschungsgruppe Lehrerbildung Digitaler Campus Bayern (2017). Kernkompetenzen von Lehrkräften für das Unterrichten in einer digitalisierten Welt. *merz Medien + Erziehung Zeitschrift für Medienpädagogik*, 61(4).

Schworm, S. & Gruber, H. (2017). Academic help-seeking: The influence of epistemological beliefs, learning strategies and goal-orientation. In A. Anschütz, H. Gruber & B. Moschner (Hrsg.), *Wissen und Lernen - in der Sicht von Lernenden und Lehrenden. Wie epistemische Überzeugungen Schule, Universität und Arbeitswelt beeinflussen* (S.143-162). Münster: Waxmann.

Tzschaschel, M., Siebeck, M. & Schworm, S. (2017). Lernen von medizinischen Laien? Die Relevanz epistemologischer Überzeugungen beim Lernen mit standardisierten Patienten in der medizinischen Ausbildung. In A. Anschütz, H. Gruber & B. Moschner (Hrsg.), *Wissen und Lernen - in der Sicht von Lernenden und Lehrenden. Wie epistemische Überzeugungen Schule, Universität und Arbeitswelt beeinflussen* (S.181-194). Münster: Waxmann.

Schworm, S. & Gruber, H. (2017). Learning theories: The impact of goal-orientations, epistemic beliefs and learning strategies on help seeking. In J. M. Spector, B. B. Lockee & M. D. Childress (Eds.), *Learning, design, and technology. An International Compendium of Theory, Research, Practice, and Policy*. New York, NY: Springer. DOI 10.1007/978-3-319-17727-4.

2015

Nistor, N. & Schworm, S. (2015). Generative online learning communities: The effect of peer participation perception on the acceptance and use of conceptual artefacts. [Hiroshima University] *Journal of Learning Science*, 8, 151-158.

Schworm, S. & Heckner, M. (2015). Help design does matter! Supporting knowledge development with design patterns and social computing. In N. Nistor & S. Schirlitz (Hrsg.), *Digitale Medien und Interdisziplinarität* (S. 260-269). Münster: Waxmann.

2014

Schworm, S. & Bolzer M. (2014). Learning with video-based examples – Are you sure you do not need help? *Journal of Computer Assisted Learning*, 30(6), 546–558.

2013

Schworm, S. & Nistor, N. (2013). Elements of social computing in online help design. Fostering help seeking activities in communities of practice. In S. A. Karabenick & M. Puustinen (Eds.), *Advances in help-seeking research and applications: The role of emerging technologies* (pp. 179-203). Charlotte, NC: Information Age Publishing.

2012

Nistor, N., Schworm, S. & Werner, M. (2012). Online help-seeking in communities of practice: Modeling the acceptance of conceptual artifacts. *Computers & Education*, 59(2), 774-784.

Schworm, S. & Stiller, K. D. (2012). Does personalization matter? The role of social cues in instructional explanations. *Intelligent Decision Technologies*, 6(2), 105-111.

Schworm, S. & Gruber, H. (2012). E-learning in universities: Supporting help-seeking processes by instructional prompts. *British Journal of Educational Technology*, 42(3), 272-281.

2011

Ceylan, F., Fiehn, J., Paetz, N.-V., Schworm, S. & Harteis, C. (2011). Die Auswirkungen des Bologna-Prozesses - Eine Expertise der Hochschuldidaktik. In S. Nickel (Hg.), *Der Bologna-Prozess aus Sicht der Hochschulforschung. Analysen und Impulse für die Praxis* (S. 106-122). Gütersloh: CHE.

Fiehn, J., Spieß, S., Ceylan, F., Harteis, C. & Schworm, S. (2011). LehreProfi – Entwicklung und Einsatz eines Instruments zur Erfassung hochschuldidaktischer Kompetenz. In R. Egger & M. Merkt (Hg.), *Lernwelt Universität. Die Entwicklung von Lehrkompetenz in der Hochschule*. Wiesbaden: VS.

Nistor, N., Schworm, S. & Werner, M. (2011). Help-seeking in communities of practice: Design and evaluation of a help system supporting knowledge sharing. In C. D. Kloos, D. Gillet, R. M. Crespo García, F. Wild & M. Wolpers (Eds.), *Towards ubiquitous learning. 6th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2011, Palermo, Italy, September 20-23, 2011* (pp. 471-476). Proceedings. Berlin: Springer.

Paetz, N., Ceylan, F., Fiehn, J., Schworm, S. & Harteis, C. (2011). *Kompetenz in der Hochschuldidaktik. Ergebnisse einer Delphi-Studie über die Zukunft der Hochschullehre*. Wiesbaden: VS.

2010

Harteis, C., Schworm, S., Hawelka, B., Ceylan, F. & Fiehn, J. (2010). Lehre Profi - Professionelle Hochschullehre: Die bedarfsgerechte Entwicklung zukunftsorientierter hochschuldidaktischer Kompetenz. *HD Journal*, 21(1)

Heckner, M., Schworm, S. & Wolff, C. (2010). Combining design patterns and elements of social computing for the design of user centered online help systems. *Journal of Educational Technology Systems*, 38(1), 3-20.

2009

Heckner, M. & Schworm, S. (2009). The tagblog: exploring social web user contribution to encourage students to actively engage in learning content. *International Journal of Web Based Communities (IJWBC)*, 5(4), 528-542.

Renkl, A., Hilbert, T. & Schworm, S. (2009). Example-based learning in heuristic domains: A cognitive load theory account. *Educational Psychology Review*, 21(1), 67-78.

Schworm, S. & Heckner, M. (2009). Tagblog – Die Nutzung einer Blogging Plattform für kollaboratives Lern- und Wissensmanagement. In M. Koch & A. Richter (Hrsg.), *Enterprise 2.0: Planung, Einführung und erfolgreicher Einsatz von Social Software in Unternehmen*. Verlag: Oldenbourg.

Schworm, S. & Heckner, M. (2009). E-collaborative help-seeking using social web features. In B. Ertl (Ed.), *E-Collaborative Knowledge Construction: Learning from Computer-Supported and Virtual Environments*. Hershey: IGI-Global.

2008

Busch, C., Renkl, A. & Schworm, S. (2008). Towards a generic self-explanation training intervention for example-based learning. In G. Kanselaar, V. Jonker, P. A. Kirschner & F. J. Prins (Eds.), *Proceedings of the 8th International Conference of the Learning Sciences 2008*. Utrecht, NL: ICLS.

Schworm, S., Bradler, P. & Renkl, A. (2008). Help design in a computer-based learning environment - teaching argumentation skills through the use of double-content examples. In G. Kanselaar, V. Jonker, P. A. Kirschner & F. J. Prins (Eds.), *Proceedings of the 8th International Conference of the Learning Sciences 2008*. Utrecht, NL: ICLS.

Hilbert, T. S., Renkl, A., Schworm, S., Kessler, S. & Reiss, K. (2008). Learning to teach with worked-out examples: A computer-based learning environment for teachers. *Journal of Computer-Assisted Learning*, 24, 316–332.

2007

Schworm, S. & Neger, T. (2007). Präsentieren und Referieren. In B. Hawelka, M. Hammerl & H. Gruber (Hrsg.), *Förderung von Kompetenzen in der Hochschullehre*. Kröning: Asanger.

Schworm, S. & Renkl, A. (2007). Learning argumentation skills through the use of prompts for self-explaining examples. *Journal of Educational Psychology*, 99(2), 285-296.

Renkl, A., Hilbert, T., Schworm, S. & Reiss, K. (2007). Cognitive skill acquisition from complex examples: A taxonomy of examples and tentative instructional guidelines. In M. Prenzel (Eds.), *Studies on the educational quality of schools* (pp. 239-249). Münster: Waxmann.

2006

Renkl, A., Hilbert, T. S., Schworm, S. & Reiss, K. (2006). Sich Beispiele selbst zu erklären ist ein probates Mittel, Verständnis zu fördern – bei Schülern wie bei Lehrern. In M. Prenzel & L. Allolio-Näcke (Hrsg.), *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule* (S. 291-310). Münster: Waxmann.

Renkl, A., Wittwer, J., Große, C., Hauser, S., Hilbert, T., Nückles, M. & Schworm, S. (2006). Instruktionale Erklärungen beim Erwerb kognitiver Fertigkeiten: Sechs Thesen zu einer oft vergeblichen Bemühung. In I. Hosenfeld & F.-W. Schrader (Hrsg.), *Unterricht und schulische Leistung. Grundlagen, Konsequenzen, Perspektiven*. Münster: Waxmann.

Schworm, S. & Renkl, A. (2006). Computer-supported example-based learning: When instructional explanations reduce self-explanations. *Computers and Education*, 46(4), 426-445.

2005

Schworm, S. & Fischer, F. (2005). Academic help seeking. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (S. 135-147). Göttingen: Hogrefe.

Schworm, S., Hilbert, T. S. & Renkl, A. (2005). Die Erstellung beispielbasierter Lehrmaterialien: Ein Experiment zu einer computer-basierten Lernumgebung für Lehrende. *Unterrichtswissenschaft*, 33, 160-183.

2004

Schworm, S. (2004). *Lernen aus Beispielen - Computerbasierte Lernumgebungen zum Erwerb argumentativer und didaktischer Fertigkeiten* (Dissertation). URL <http://www.freidok.uni-freiburg.de/volltexte/1383/>

Renkl, A., Schworm, S. & Hilbert, T. S. (2004). Lernen aus Lösungsbeispielen: Eine effektive, aber kaum genutzte Möglichkeit, Unterricht zu gestalten. In J. Doll & M. Prenzel (Hrsg.), *Studien zur Verbesserung der Bildungsqualität von Schule: Lehrerprofessionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Schülerförderung* (S. 77-92). Münster: Waxmann.

Hilbert, T. S., Schworm, S. & Renkl, A. (2004). Learning from worked-out examples: The transition from instructional explanations to self-explanation prompts. In P. Gerjets, P. A. Kirschner, J. Elen & R. Joiner (Eds.), *Instructional design for effective and enjoyable computer-supported learning* (pp. 184-192). Tübingen: Knowledge Media Research Center.

2003

Aleven, V., Stahl, E., Schworm, S., Fischer, F. & Wallace R. (2003). Help seeking and help design in interactive learning environments. *Review of Educational Research*, 73, 277-320.

2002

Renkl, A. & Schworm, S. (2002). Lernen mit Lösungsbeispielen zu lehren. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 45*, 259-270.

Schworm, S. & Renkl, A. (2002). Learning by solved example problems: Instructional explanations reduce self-explanation activity. In W. D. Gray & C. D. Schunn (Eds.), *Proceeding of the 24th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 816-821). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Schworm, S. & Renkl, A. (2002). Lernen effektive Lösungsbeispiele zu erstellen: Ein Experiment zu einer computer-basierten Lernumgebung für Lehrende. *Unterrichtswissenschaft*, 30, 7-26.

2001

Renkl, A., Schworm, S. & vom Hofe, R. (2001). Lernen mit Lösungsbeispielen. *Mathematik lehren*, 109, 14-18.

Schworm, S. & Renkl, A. (2001). Lernen mit Hilfe von Lösungsbeispielen zu lehren: Selbsterklärungen und instruktionale Erklärungen [Langfassung auf CD-ROM]. In A. C. Zimmer et al. (Hrsg.), *Tagungsband der 43. Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP 2001)*. Regensburg: nsburg: Universitätsbibliothek.